

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 367 г. Челябинска

Публичный отчет руководителя
МБДОУ ДС КВ № 367 за 2014-2015 учебный год.

1. Общие характеристики заведения:

Тип, вид, статус:

Полное наименование объекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 367 г. Челябинска.

Сокращённое наименование объекта: МБДОУ ДС КВ № 367

Время введения в эксплуатацию объекта: 1975 год.

Тип ОУ: бюджетное.

Ведомственная принадлежность: Управление образования Тракторозаводского района города Челябинска

Вышестоящая (головная) организация: Управление по делам образования города Челябинска

Почтовый адрес: 454080,

г. Челябинск, ул. Володарского, 14

тел.: (351) 266-54-40,

факс (351) 266-54-40.

Форма собственности: муниципальная

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0001392, регистрационный номер № 8789 от 19 декабря 2011 года,

ОГРН: 1027403777191, ИНН 7452022161.

Местоположение, удобство транспортного расположения.

ДОУ расположено в Тракторозаводском районе, поселке Чурилово. Проезд: автобус №№ 2, 5, 7, маршрутное такси №№ 34, 62, 84, 86 до остановки ул. Зальцмана.

Юридический адрес ОУ: 454079, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская 22-б.

Фактический адрес ОУ: 454079, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская 22-б.

Заведующий: Колчина Валентина Алексеевна 8(351) 730-47-90

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Семенова Ирина Григорьевна 8(351) 730-47-90

Контактный телефон: 730-47-90

Адрес электронной почты:

Poluchko367@mail.ru

Сайт: ds367saduk.ru

Режим работы: с 07.00 час. до 19.00 час. (понедельник – пятница)

Структура и количество групп:

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей в группе
Общеразвивающие группы				
1.	первая младшая группа	1	2 - 3 года	26
2.	вторая младшая группа	3	3 – 4 года	26/26/27
3.	средняя группа	2	4 – 5 лет	27/30
4.	старшая группа	2	5 – 6 лет	27/29
5.	подготовительная к школе группа	2	6 – 7 лет	29/28
Группы компенсирующего вида для детей с нарушением речи				
6.	старшая группа (логопедическая)	1	5 – 6 лет	18
7.	подготовительная к школе	1	6 – 7 лет	21

	группа (логопедическая)			
	Всего	12		314

Групп кратковременного пребывания нет.

В ДОУ функционируют консультационные пункты под руководством педагога-психолога и учителей – логопедов.

2. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется программами дошкольного образования, рекомендованными Министерством общего и профессионального образования. Образовательный процесс выстроен в соответствии с:

- «Программой воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Москва – Синтез, 2005г.;
- Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.

Парциальные программы:

- «Я и мое здоровье», Т.А.Тарасова;
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», С.Н.Николаева;
- «Система обучения игре на музыкальных инструментах», К.Орф;
- «Пластилинография», Г.Н. Давыдова;
- «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 4) творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- 9) следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 10) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

11) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

12) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание коррекционной работы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5-6 лет) на предмет выявления отклонений в психоречевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- обследование детей на районном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- заключение договоров между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с заключением ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, содержание «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой, Москва-2005г.) в интеграции с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи», Т.Б.Филичевой. Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В.Лагутиной.

В группах компенсирующей направленности 80 % времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и коррекции речи. Логопедическая работа осуществляется учителями - логопедами в организованных фронтальных и индивидуальных формах непосредственной образовательной деятельности (примерный план распределения различных видов детской деятельности в группах компенсирующей направленности представлен в образовательных паспортах групп).

Оставшиеся 20 % времени - на реализацию общей образовательной программы дошкольного учреждения. Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится три раза в год по диагностическому инструментарию:

-Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н., «Дифференцированная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста», ЮУрГУ – Челябинск, 2001г.

-СалаховаВ.Я., Лаврова Г.Н.,«Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии», Челябинск, 2007г.

- Репина З.А., «Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи», Екатеринбург, 1996г.

Результаты фиксируются в диагностических картах обследования детей и планах индивидуального сопровождения ребенка по результатам обследования.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой «Программы воспитания и

обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

С воспитанниками компенсирующих групп работают учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное педагогическое образование и прошедшие специализацию по работе с детьми с нарушением речи.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми, специальному формированию у детей навыков социализации. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого направлены на предупреждение нежелательных отклонений в поведении воспитанников, связанных со спецификой отклонений в развитии.

В МБДОУ имеются 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, которые оснащены необходимым материалом для диагностической, коррекционной и консультативной работы.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование и интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация усилий ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки.

В основе педагогической технологии «Программы воспитания и обучения в детском саду» лежит репродуктивный метод, который является ведущим в работе по коррекции недостатков психического развития дошкольников. Этим и обусловлен выбор программы для определения содержания основной части ООП в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть непосредственно образовательной деятельности проводят учителя-логопеды, часть – воспитатели групп. В случае необходимости в данную работу включается педагог-психолог.

План распределения различных видов деятельности представлен в тематическом планировании воспитательно – образовательного процесса.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели и специалисты планируют индивидуальное сопровождение каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, а в календарных планах на месяц, указывают интеграцию областей и различных виды детской деятельности. Перспективно-

календарные планы в группах компенсирующей направленности базируется на блочно-тематическом планировании, разработанном творческой группой МБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
- совместная деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др).

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ПМПК приглашаются сотрудники группы, родители, педагоги дополнительного образования и все специалисты, работающие с детьми.

Охрана и укрепление здоровья детей:

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	
--	--	--	--

**Формы работы с родителями
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»

		ребенка	
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Способы эффективного закаливания» «Гимнастика для глаз»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я - спортивная семья» «День здоровья»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»
	Родительские чтения (родительские школы)	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами физического развития детей	«Культура поведения: правила и привычки» «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей	«Секреты Ильи Муромца»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»

		ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	
	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье.	«Знакомим с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Количество дней в неделю
1.	«Юный Олимпиец» - спортивный кружок.	Инструктор по физической культуре – Абдуллина Г.Ш. (высшая квалификационная категория).	Вторник, пятница.(старшие и подготовительные к школе группы), в 17-15
2.	«Русские шашки»	Педагог дополнительного образования - Гребенщиков В.А. (высшая квалификационная категория).	С понедельника по пятницу, (старшие и подготовительные к школе группы)

Основные формы работы с родителями:

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения),

а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В ДООУ работал социальный педагог, который в своей работе использовал современные методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные, нацеленные на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствующие преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывающие практическую помощь семье (фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические: общение с родителями, основной задачей которого является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных в ДООУ возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые мероприятия, которые обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. Это проведение педагогами дошкольного учреждения совместных праздников и досугов;

- информационно-ознакомительные, нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. Хорошо зарекомендовали себя среди их числа «Дни открытых дверей», «Школа для мудрых родителей».

В образовательном процессе ДООУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей стали педагогические беседы с родителями.

Проводились практикумы с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

Тематические консультации помогали ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Посещение воспитанников на дому обеспечивало знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями считаем наглядную пропаганду – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы устанавливаем научно-практические связи с социумом.

№ п/п	Социо-культурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
1	ЧПК №2	Формирование у студентов заочников, работающих в ДОУ, целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного ДОУ и воспитателя как главном субъекте воспитательно-образовательного процесса	Организация административной и методической помощи, проведение показательных занятий	Овладение студентами функций воспитателя-специалиста, пополнение предметно-развивающей среды, развитие банка методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса
2	МУЗ ДГБ№1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей, состоящих на учете, и выпускников врачами-специалистами, логопедическое обследование, обследование на гельминты, лабораторное обследование	Положительная динамика здоровья детей, формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью
3	МОУ СОШ №116	Обеспечение преемственности и сотрудничества	Участие в методических мероприятиях: семинарах, совещаниях, практикумах по подготовке детей к школе	Снижение адаптивного синдрома поступления в школу, пополнение банка методического обеспечения, обогащение развивающей среды
4	Театры	Эстетическое и	Посещение театров и	Повышение

	(кукольный, оперный, НХТ), цирк	эмоциональное развитие детей	организация спектаклей в ДОУ	культурного уровня
5	Музеи, бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным городом, краем, их историей и обычаями	Экскурсии по городу, походы в музеи, целевые прогулки	Развитие представлений об окружающем мире, повышение уровня знаний, воспитание патриотизма
6	ГИБДД Тракторозаводского района	Обучение культуре поведения на дорогах всех участников воспитательно-образовательного процесса	Информация, консультация, беседы, театрализованные мероприятия, викторины, праздники, участие в конкурсах, акциях «Внимание, дети!»	Повышение культуры поведения на дорогах всех участников воспитательно-образовательного процесса
7	Управление по делам образования	Повышение квалификации	Посещение курсов, методических объединений	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ организована предметная образовательная среда:

- спортивно-музыкальный зал;
- 12 групповых помещений;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей – логопедов;
- методический кабинет;

Все воспитанники ДОУ обеспечены наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС.

Созданы безопасные условия для обеспечения жизнедеятельности воспитанников в здании и на территории ДОУ.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ ДГБ№1.

Состояние материально-технической базы МБДОУ значительно обновилось и улучшилось по сравнению с предыдущим годом. За счет внебюджетных средств поставлены три противопожарных двери, установили 4 евроокна. На игровые групповые площадки завезен песок, установлено новое спортивное оборудование в группу «Незабудка». Проведен ремонт групповых помещений. За счет бюджетных средств приобретены жарочный шкаф и овощерезка, детская мебель, игрушки и др. Предписания контролирующих органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполнены в полном объеме. Проведена обработка территории МБДОУ от клещей.

Характеристика территории ДОУ:

Площадь территории детского сада составляет 10.977 кв.м.

Имеется 12 прогулочных площадок в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и спортивная площадка;

Асфальтовое покрытие требует капитального ремонта.

Озеленение территории соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. На территории ДОУ прорастают более десяти видов деревьев и кустарников, более двадцати видов цветов. На участках

среднего - старшего возраста имеются огороды, на которых выращивают разные овощи, присущие уральскому климату.

Организация питания:

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В МБДОУ организовано 4-разовое питание в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 на основе 10-дневного меню. Разработаны технологические карты.

Натуральные нормы питания выполнены на 90,5 %.

Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) составляет 84,1% , что составляет 105% от плана.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке, оснащённым технологическим оборудованием в полном объеме. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Все продукты имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Для осуществления преемственности между ДОУ и семьей в вопросах питания даются рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

4. Результаты деятельности ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по снижению заболеваемости детей.

Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 8 дней, что на 2 дня меньше по сравнению с 2013 годом.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013 %	2014 %
1 группа	15	22,9
2 группа	53,7	45,8
3 группа	30,8	31,3
4 группа	0	0

Увеличилось количество детей с первой группой здоровья в 2014 году по сравнению с 2013 годом на 7,9 %. Со второй группой здоровья уменьшилось на 7,9 % в 2014 году, на 0,5 % увеличилось количество детей с третьей группой здоровья за счет вновь поступивших детей.

Достижения воспитанников и педагогов ДОУ в городских и окружных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2014-2015 год	3 место
1.2.	69-я районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2014-2015 год	1 место
1.3	Районный лыжный праздник	2014-2015 год	3 место

1.4	Районный лыжный праздник среди спортивных семей	2014-2015 год	2 место
1.5	Районный открытый конкурс литературных работ «Рождественская мечта» 2014	2014-2015 год	участники
1.6	Районный конкурс «Маленький принц»	2014-2015 год	участники
1.7	Районный этап областного конкурса «Разговор о правильном питании» в 2014-2015 учебном году	2014-2015 год	Победители
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	2014-2015 год	диплом лауреата 1 степени
2.2	Открытое командное первенство по русским шашкам среди воспитанников детских садов г. Челябинска.	2014-2015 год	1 место
2.3	Спортивные соревнования по шашкам в честь памяти преподавателя физической культуры Грунта В.Ю.	2014-2015 год	2 место
2.4	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.5	Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.6	Личное первенство легкоатлетической эстафете городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.7	Соревнование по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников.	2014-2015 год	1 место
2.8	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта» в рамках городской акции «Рождественская сказка» в 2014-2015 учебном году.	2014-2015 год	победители
2.9	Городской конкурс фотографий «Экомиг»	2014-2015 год	участники
2.10	Городской конкурс рисунков «Край родной»	2014-2015 год	участники
2.11	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка»	2014-2015 год	2 место
3.	Областные мероприятия (нет)		
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Общероссийский конкурс с международным участием «Красота своими руками»	2014-2015 год	Диплом 1 степени
4.2.	Международный конкурс «Сохраним пчелу-сохраним планету»	2014-2015 год	Сертификат участника установления рекорда Книги Гиннеса с экологической акцией «Строительство Стены защиты пчел»

Удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанными образовательными услугами – 91 %.

5. Кадровый персонал:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляет-31 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – 97 %. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 14,3 %.

Общие сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Факт / %	Потребность
1	Заведующий МБДОУ ДС	1	1 / 100	-
2	Заместитель заведующего по УВР	1	1 / 100	-
3	Педагог-психолог	1	1 / 100	-
4	Учитель-логопед	2	2 / 100	-
5	Музыкальный руководитель	3	2/ 66	1
6	Воспитатели	24	24/ 100	-
7	Инструктор по физ. культуре	1,5	1/66	-

Образовательный уровень

Образовательный уровень	Количество	%
Высшее	15	48,3
Среднее специальное педагогическое	16	51,6
Не отвечающие квалификационным требованиям	-	-

Сведения об аттестации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	4	13
Первая	18	58
Вторая	1	3,2
Без категории	8 (стаж работы в ДОУ менее 2-х лет)	25,8
Всего:	31	

Соотношение воспитанников на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – (1 /11,21);

воспитанники/все сотрудники – (1/3,77);

Воспитатель Исаева Екатерина Анатольевна участвовала в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

Воспитатель Шульдешова И.А. принимала участие в общероссийском конкурсе «Красота своими руками» и стала обладателем диплома первой степени.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в Комитете финансов города Челябинска.

Источниками финансирования и финансовых ресурсов МБДОУ ДС КВ № 367 являются:

- субсидии, выделяемые из бюджета для выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Показатели по поступлениям и выплатам ДОУ

	Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора муниципального управления	Всего
1	Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	23559,11
2	Поступления, всего:	X	27373560,00
	в том числе:	X	
2.1	Субсидии на выполнение муниципального задания	X	22667410,00
2.2	Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	0,00
2.3	Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	3672000,00
	в том числе:	X	
3.	Поступление субсидий на иные цели	X	1034150,00
4.	Планируемый остаток средств на конец планируемого года		
5.	Выплаты, всего:	900	27397119,11
	в том числе:		
5.1	За счет средств субсидий на выполнение муниципального задания:		22667410,00
5.1.1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	18775100,00
	из них:		
	Заработная плата	211	14420223,00
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	4354877,00
5.1.2	Оплата работ, услуг, всего	220	1723686,50
	из них:		
	Услуги связи	221	24500,00
	Коммунальные услуги	223	1185700,00
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	459207,50
	Прочие работы, услуги	226	54279
5.1.5	Прочие расходы	290	584841,00

5.1.6	Поступление нефинансовых активов, всего	300	1583782,50
	из них:		
	Увеличение стоимости основных средств	310	264840,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	1318942,50
5.3	<i>За счет поступлений от иной приносящей доход деятельности</i>		3695559,11
5.3.2	Оплата работ, услуг, всего	220	81000,00
	из них:		
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	46000,00
	Прочие работы, услуги	226	35000,00
5.3.5	Прочие расходы	290	8000,00
	Поступление нефинансовых активов, всего	300	3606559,11
	из них:		
	Увеличение стоимости основных средств	310	48000,00
	непроизводственных активов		
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	3558559,11
5.4	За счет средств субсидий на иные цели		1034150,00
5.4.2	Оплата работ, услуг, всего	220	120050,00
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	60000,00
	Прочие работы, услуги	226	60050,00
5.4.4	Социальное обеспечение, всего	260	900000,00
	Пособия по социальной помощи населению	262	900000,00
5.4.6	Поступление нефинансовых активов, всего	300	14100,00
	из них:		
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	14100,00
	Справочно:		
	средства во временном распоряжении		55671,86

Финансирование ДОУ №367 состоит из бюджетных и внебюджетных источников. Бюджетное финансирование осуществляется направлением бюджетных средств, на:
-заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат);
-начисления на выплаты по оплате труда;

- услуги связи;
- коммунальные услуги;
- работы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги;
- прочие расходы;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов;

Внебюджетные средства формируются из:

- родительской платы на содержание детей;
- добровольного пожертвования на ведение уставной деятельности.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, ДОО осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

На основании Постановления правительства Челябинской области от 02.10.2013 № 324-П «Об установлении среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Челябинской области», приказа Управления по делам образования от 16.06.2015 г. № 728-у с 01.07.2015г установлена плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования – детский сад комбинированного вида – 1700.00 руб.

Руководствуясь приказом Управления по делам образования города Челябинска № 728-у от 16.06.2015 г. «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Челябинска, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Управления по делам образования города Челябинска № 37-у от 21.01.2015 г. «Об утверждении Порядка установления, оплаты и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

предоставляется право на получение льгот по родительской плате следующим категориям воспитанников:

- 1) льгота по родительской плате в размере 100 % предоставляется:
 - на детей-инвалидов;
 - на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - на детей с туберкулезной интоксикацией;
 - на детей имеющих диагноз: слабослышащие дети, детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), ВИЧ-инфицированные дети;
- 2) льгота по родительской плате в размере 50 % предоставляется:
 - на детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - на детей из многодетных семей;
 - на детей, у которых один из родителей является инвалидом 1-й или 2-й группы;
- 3) льгота по родительской плате в размере 20 % предоставляется:
 - на детей из семей участников боевых действий;
- 4) льгота по родительской плате в размере 40 % предоставляется:
 - на детей из групп социальной помощи (малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений, имеют право на получение льгот по родительской плате только по одному из вышеуказанных оснований.

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений предоставляют в дошкольное учреждение документы, подтверждающие право на получение льгот по родительской плате:

- для категории детей инвалидов - документ подтверждающий установление инвалидности ребенка;

- для категории детей имеющих диагноз: детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), ВИЧ-инфицированные дети, слабослышащие дети - документ, подтверждающий вышеперечисленные заболевания ребенка;

- для категории детей с ограниченными возможностями здоровья - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- для категории детей, посещающих группы для детей с туберкулезной интоксикацией – заключение врачебной комиссии об установлении заболевания;

- для категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - правоустанавливающий документ об установлении опеки или передачи ребенка в приемную семью (для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые дети));

- для категории детей из многодетных семей - документ, подтверждающий наличие трех и более детей (в том числе усыновленных, взятых под опеку (попечительство), пасынков и падчериц) в возрасте до восемнадцати лет проживающих в семье заявителя, а также детей старше восемнадцати лет, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования по очной форме с подтверждающей справкой из образовательного учреждения;

- для категории детей, у которых один из родителей является инвалидом 1-й или 2-й группы - документ, подтверждающий установление инвалидности родителя (законного представителя) ребенка;

- для категории детей из семей участников боевых действий - удостоверение участника (ветерана) боевых действий, участника вооруженных конфликтов или справка из военкомата о прохождении военной службы или участия в боевых действиях, либо удостоверение члена семьи погибшего, ветерана боевых действий;

- для категории детей из групп социальной помощи (малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) - справка о признании семьи малообеспеченной, выданная районным управлением социальной защиты населения по месту жительства.

При изменении основания предоставления льгот по родительской плате родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений обязаны в течение двух недель сообщить об этом в дошкольное учреждение с предоставлением подтверждающих документов.

1. Кроме того, в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные учреждения города Челябинска, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы в размере, двадцать процентов от установленного среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях на первого ребенка, пятьдесят процентов от размера такой платы на второго ребенка, семьдесят процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

При этом учитывается количество детей получателя компенсации независимо от их возраста.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях, применяемой для расчета компенсации части родительской платы, устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Компенсация части родительской платы рассчитывается в процентном отношении к установленному субъектом Российской Федерации среднему размеру родительской платы, пропорционально дням посещения дошкольного образовательного учреждения, с учетом предоставленных льгот.

Дополнительных платных образовательных услуг ДОО не предоставляет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, деятельность ДОО была направлена на обеспечение:

- доступности качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- укрепление кадрового потенциала;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- создание условий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОО за прошлый год определена цель и задачи на 2015 – 2016 учебный год:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.
2. Продолжать развивать связную речь у детей через проектную деятельность.
3. Снизить детскую заболеваемость в результате использования современных здоровьесберегающих технологий.

ДОО планирует в новом учебном году принимать участие в районных, муниципальных, областных и федеральных мероприятиях.